**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа № 7 с. Прохладное Надеждинского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  гуманитарного цикла  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ СОШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Технология. Индустриальные технологии

Предметная область: Технология

Класс: 5-8 (ФГОС ООО)

Учитель: Головизнина Оксана Юрьевна, учитель высшей категории

Срок реализации программы 4 лет

с. Прохладное

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(ПООП ООО)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. Синица.- М.: Вентана - Граф, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников**:**

*Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.*

*Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013*

*Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013*

*Технология 8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ . В.Д. Симоненко, А.А Электов, Б.А. Гончаров и др - М.: Вентана - Граф, 2018*

**цели учебного предмета "Технология**":

● формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

● становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

● овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

● овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

● развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

● формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

● воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

● формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

● применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

● в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

● в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

● в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

● в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

а) формировать политехнические знания и технологическую культуру учащихся;

б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д) обеспечивать изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетические чувства и художественную инициативу, оформлятьпотребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации;

и) развивать универсальные учебные действия учащихся

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;

компьютерную поддержку каждого модуля;

графику и черчение;

ручную и механическую обработку конструкционных материалов;

основы материаловедения и машиноведения;

прикладную экономику и предпринимательство;

историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;

экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;

профинформацию и профориентацию;

нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;

эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;

творческое, художественное развитие.

Программа предмета «Технология. Индустриальные технологии» рассчитана на четыре года. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 238 часов со следующим распределением часов по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 | 2 | 34 | 68 |
| 6 | 2 | 34 | 68 |
| 7 | 2 | 34 | 68 |
| 8 | 1 | 34 | 34 |
| Итого | | | 238 часов за курс |

«Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Технология. Индустриальные технологии».

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| 5-й класс, 2019/20 учебный год | |
| - усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру  -Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы  -Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа  жизни и сохранения здоровья. | 1.Коммуникативные  Работа с учебником.  Получение и осмысление информации из текста, выразительное чтение текста.  Учиться участвовать в диалоге, уметь высказывать собственное суждение, учиться работать в парах.  Уметь заполнять таблицы по определённым критериям.  Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника.  2. Регулятивные  ставить учебную задачу.  Понимать последовательность действий  Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.  Оценивать свою деятельность и деятельность других  Правильно оформлять и вести тетрадь.  3.Познавательные  • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| 6-й класс, 2020/21 учебный год | |
| -Овладение навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;  -Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности  его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки  -Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  • Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою  деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения  окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле | 1.Коммуникативные  Осмысление информации, - выразительное чтение текста  -постановка уточняющих вопросов к тексту  -умение находить ответы.  Учиться участвовать в диалоге, уметь делать связное , высказывание согласовывать свои действия с действиями других.  Уметь строить смысловые фразы с помощью таблиц и схем.  Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника  2. Регулятивные  Определять учебную задачу.  Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.  Осуществлять самоконтроль учебной деятельности.  Сотрудничать при решении учебных задач.  Планировать собственную деятельность.  3. Познавательные  • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| 7-й класс, 2021/22 учебный год | |
| -осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира;  Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным  предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим  интересам.  -Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на  поступки, которые угрожают безопасности и здоровью  -Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки,  обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья –  своего, а так же близких людей и окружающих | 1. Коммуникативные  -беглое чтение текста  -постановка уточняющих вопросов к тексту  -выделение главной мысли  -умение ставить вопросы различного вида.  Уметь вести диалог-расспрос, уметь понимать мысль собеседника, уметь подтверждать и аргументировать суждения.  Уметь делать небольшие сообщения с помощью таблиц и схем.  Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника объективно оценивать другого.  2. Регулятивные  определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности  оценивать свою работу и деятельность одноклассников;  вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;  организовать деятельность в группах и парах  3. Познавательные  • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| 8-й класс, 2022/23 учебный год | |
| -сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в среде оби­тания всего живого, в том числе и человека.  -осознавать современное многообразие типов мировоззрения,  общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций,  которые определяют разные объяснения происходящего в мире;  -с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои  собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит  личный жизненный опыт | 1. Коммуникативные  Учиться самостоятельно, использовать различные виды чтения (изучающие, просмотровое ознакомительное поисковое) для получения информации  -составлять план к тексту  -формирование умения ставить вопросы проблемного характера.  Учиться вести  диалог-побуждение, высказывать собственное суждение, учиться отстаивать своё мнение в общении с другими.  Учить составлять рассказ по таблицам и схемам.  Объективно оценивать другого, учиться анализировать сообщения своих собеседников  2. Регулятивные  ставить цели самообразовательной деятельности;  самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;  планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.  3. Познавательные  • реализация проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Разделы и темы** | **Часы учебного** |
| **п/п** |  |  | **времени** |
| **1** | **Технологии обработки конструкционных** | | **52** |
|  | **материалов.** | |  |
|  | 1.1Технология ручной обработки древесины и | | 20 |
|  | древесных материалов. | |  |
|  | 1.2 | Технология ручной обработки металлов и | 24 |
|  | искусственных материалов. | |  |
|  | 1.3 | Технология машинной обработки металлов и | 2 |
|  | искусственных материалов. | |  |
|  | 1.4 | Технология художественно- прикладной обработки | 6 |
|  | материалов. | |  |
| **2** | **Технология домашнего хозяйства.** | | **6** |
|  | 2.1 | Технология ремонта деталей интерьера, одежды и | 4 |
|  | обуви и ухода за ними. | |  |
|  | 2.2 | Эстетика и экология жилища. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **Технология исследовательской и опытнической** | **10** |
|  | **деятельности.** |  |
|  | 3.1 Исследовательская и созидательная деятельность. | 10 |
|  | **Итого** | **68** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Разделы и темы** | **Часы учебного** |
| **п/п** |  |  | **времени** |
| **1** | **Технологии обработки конструкционных** | | **50** |
|  | **материалов.** | |  |
|  | 1.1Технология ручной обработки древесины и | | 18 |
|  | древесных материалов. | |  |
|  | 1.2 | Технологии машинной обработки древесины и | 6 |
|  | древесных материалов. | |  |
|  | 1.3 | Технология ручной обработки металлов и | 18 |
|  | искусственных материалов. | |  |
|  | 1.4 | Технология машинной обработки металлов и | 2 |
|  | искусственных материалов. | |  |
|  | 1.5 | Технология художественно- прикладной | 6 |
|  | обработки материалов. | |  |
| **2** | **Технология домашнего хозяйства.** | | **8** |
|  | 2.1 | Технология ремонта деталей интерьера, одежды | 2 |
|  | и обуви и ухода за ними. | |  |
|  | 2.2 | Технологии ремонтно – отделочных работ. | 2 |
|  | 2.3 | Технологии ремонта элементов систем | 4 |
|  | водоснабжения и канализации. | |  |
| **3** | **Технология исследовательской и опытнической** | | **10** |
|  | **деятельности.** | |  |
|  | 3.1 | Исследовательская и созидательная | 10 |
|  | деятельность. | |  |
|  | **Итого** | | **68** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Разделы и темы** | **Часы учебного** |
| **п/п** |  |  | **времени** |
| **1** | **Технологии обработки конструкционных** | | **48** |
|  | **материалов.** | |  |
|  | 1.1Технология ручной обработки древесины и | | 12 |
|  | древесных материалов. | |  |
|  | 1.2 | Технологии машинной обработки древесины и | 8 |
|  | древесных материалов. | |  |
|  | 1.3 | Технология ручной обработки металлов и | 4 |
|  | искусственных материалов. | |  |
|  | 1.4 | Технология машинной обработки металлов и | 12 |
|  | искусственных материалов. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5 | Технология художественно- прикладной | 12 |
|  | обработки материалов. | |  |
| **2** | **Технология домашнего хозяйства.** | | **10** |
|  | 2.1 | Технологии ремонтно – отделочных | 10 |
|  |  | работ. |  |
| **3** | **Технология исследовательской и опытнической** | | **10** |
|  | **деятельности.** | |  |
|  | 3.1 | Исследовательская и созидательная | 10 |
|  | деятельность. | |  |
|  | **Итого** | | **68** |
|  |  | **8 класс** |  |
| **№** |  | **Разделы и темы** | **Часы учебного** |
| **п/п** |  |  | **времени** |
| **1** | **Технология домашнего хозяйства.** | | **10** |
|  | 1.1 | Эстетика и экология жилища. | 2 |
|  | 1.2 | Бюджет семьи. | 6 |
|  | 1.3 | Технологии ремонта элементов систем | 2 |
|  | водоснабжения и канализации. | |  |
| **2** | **Электротехника.** | | **12** |
|  | 2.1 | Электромонтажные и сборочные технологии. | 4 |
|  | 2.2 | Электротехнические устройства с элементами | 4 |
|  | автоматики. | |  |
|  | 2.3 | Бытовые электроприборы. | 4 |
| **3** | **Современное производство и профессиональное** | | **4** |
|  | **самоопределение.** | |  |
|  | 3.1 | Сферы производства и разделение труда. | 2 |
|  | 3.2 | Профессиональное образование и | 2 |
|  | профессиональная карьера. | |  |
| **4** | **Технология исследовательской и опытнической** | | **9** |
|  | **деятельности.** | |  |
|  | 3.1 | Исследовательская и созидательная | 9 |
|  | деятельность. | |  |
|  | **Итого** | | **35** |

Приложение 6

к Положению о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты (пишутся на раздел/блок) |
| **по плану** | **по факту** |
| Раздел (блок) 1. ………. - … часов | | | | |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

**Образец**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |